

Mateřská škola Stříbrnice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace se sídlem Stříbrnice 13, 687 09	
MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM MATEŘSKÉ ŠKOLY STŘÍBRNICE	
Číslo jednací:	33/2025
Vypracovala:	Petra Víchová, ředitelka mateřské školy
Schválila:	Petra Víchová, ředitelka mateřské školy
Pedagogická rada projednala dne:	18. 8. 2025
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	18. 8. 2025
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	1. 9. 2025

OBSAH

1. Úvod
2. Identifikační údaje
3. Charakteristika školy
4. Analýza současného stavu
5. Prevence patologických jevů
6. Harmonogram pro prevenci
7. Vyhodnocování programu
8. Závěrečná ustanovení

1. Úvod

Minimální preventivní program je tvořen v souladu se školním vzdělávacím programem naší mateřské školy. Vymezuje model přijatelného a vhodného chování dětí k sobě navzájem, popisuje klima mateřské školy. Uvádí aktivity, které budou zařazovány v průběhu roku. Vymezuje hlavní cíle při výchově dětí:

- spoluvytvářet ve společenství prostředí pohody,
- cítit se dostatečně spokojeně a bezpečně,
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, respektovat stejná práva i ostatních,
- neubližovat ostatním slovně ani fyzicky (šikana),
- znát a dodržovat dohodnutá pravidla,
- vést děti k ochraně životního prostředí, dbát o čistotu a pořádek v okolí mateřské školy, zvelebovat a esteticky upravovat školní zahradu,
- vědět, že lhát se nemá a proč,
- umět odmítnout společensky nežádoucí chování,
- vytvářet potřebu mluvit o věcech, popisovat svoje pocity,
- znát, co prospívá zdraví a naopak, získat poznatky o zdravém životním stylu,
- umožňovat dětem dostatek pohybu,
- mít povědomí o ostatních národnostech, potlačovat vůči nim zaujetí.

2. Identifikační údaje

Mateřská škola Stříbrnice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace

Sídlo:	Stříbrnice 13
PSČ:	687 09
E-mail:	ms.stribrnice@seznam.cz
Web:	www.msstribrnice.cz
Tel.:	572 501 174, 606 025 303
IČO:	709 93 874
Zřizovatel:	obec Stříbrnice

Kolektiv mateřské školy:

Ředitelka	Petra Víchová
Učitelka	Zdeňka Holomčíková
Uklízečka	Dana Staňová

Součástí mateřské školy je školní jídelna:

Kuchařka s funkcí

vedoucí školní jídelny Zdeňka Geryšerová

Ekonomika mateřské školy:

Mzdy Ing. Petr Panák

Účetní Jana Brázdilová

3. Charakteristika školy

Mateřská škola byla slavnostně otevřena v srpnu 1978. Vznikla přístavbou základní školy a rekonstrukcí školního bytu. Od 1. 1. 2003 je mateřská škola samostatným právním subjektem, příspěvkovou organizací. Stojí uprostřed obce při hlavní silnici vedoucí směrem z Boršic do Medovic. Při vstupu do mateřské školy se nacházíme v šatně dětí, odkud je vstup do ředitelny a ložnice dětí, které jsou situovány na sever, dále do skladu potravin a školní kuchyně, která prošla celkovou rekonstrukcí v roce 2016. Dalšími dveřmi se dostaneme do prostorné třídy, která je situována na jih a západ. Třída je světlá, okna jsou vybavena žaluziemi. Příjemný interiér a nový nábytek umožňuje vytvoření dětských koutků. Vybavení místnosti je účelné, dětské stolky a židličky jsou barevné ve třech velikostech. Interiér školy se snažíme každoročně doplňovat a obměňovat. Třída, kterou děti využívají, dává svojí velikostí i prostorem široké možnosti k všestranným hrám i činnostem dětí a rozvoji jejich osobnosti. Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku a je průběžně doplňováno a obnovováno. Hračky a doplňky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. U třídy je dětská umývárna a dětské záchody, které prošly celkovou rekonstrukcí v roce 2013, přináležejí k ní kabinet s pomůckami a koutek výtvarných činností.

Ze třídy se vchází na školní zahradu, která je po celkové rekonstrukci a za přispění dotací MŽP a zřizovatele se změnila v přírodní zahradu smyslů. Zahrada je od veřejného prostranství oddělena plotem, je uzamčena a nemá zde přístup veřejnost.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů týkajících se čistoty, teploty, osvětlení vybavení nábytkem apod.

4. Analýza současného stavu

Co se nám daří:

- vytvářet dobré klima a přátelskou atmosféru,
- velmi dobrá spolupráce všech zaměstnanců školy,
- plnit cíle environmentální výchovy prostřednictvím školní zahrady a okolí obce, které je charakteristické krásnou přírodou (paseky, rybník)
- navazovat na tradice v obci, zapojovat se do jejich tradičních akcí,
- spolupracovat s rodiči při akcích mateřské školy v průběhu školního roku,
- prohlubovat vztah k životnímu prostředí formou vycházek do okolní přírody,
- spolupracovat se zřizovatelem školy,
- spolupracovat s vedoucí školní jídelny při skladbě jídelníčku, který odpovídá zdravému stravování a zároveň reflektovat skladbu jídelníčku na tradice v obci a akce mateřské školy.

Co se nám nedaří:

- více prohlubovat spolupráci s ostatními institucemi, poradnami,
- samostatně řešit konfliktní situace mezi dětmi bez pomoci učitelky,
- důsledně dodržovat smluvená pravidla soužití dětí ve škole,
- eliminovat žalování.

5. Prevence patologických jevů

Důležitým cílem ve výchovně vzdělávacím procesu je samostatnost, a to ve všech činnostech v průběhu dne. Konkrétní úkoly a cíle:

- při řešení situací navrhnout dětem i další varianty řešení (co by se stalo, kdyby...),
- mít dostatečný prostor pro samostatné rozhodnutí,
- citlivě odbourávat komunikativní zábrany dítěte, zapojovat do hovoru,
- umět vyjádřit i nesouhlas v situacích, které to vyžadují, při komunikaci s dětmi i dospělými,
- pokusit se samostatně vyřešit jednoduchý problém, složitější situace řešit s dopomocí – řídit se pokyny učitelky,
- odpovídat za sebe a své jednání v opakujících se situacích, cítit uspokojení s hrdostí ze své samostatnosti, nebát se projevit svá přání, umět obhájit svůj názor,
- umět požádat o pomoc, radu,
- odhadnout své síly – na co stačí, rozpoznat, co je příliš obtížné,

- přijímat povinnosti, umět se soustředit na zvolené činnosti, cíleně vést k její dokončení, plnit činnosti dle pokynů a instrukcí.

Snažíme se docílit, aby z dětí rostli jedinci se zdravým sebevědomím, se schopností bránit se projevům negací – násilí, slovního napadání. Odstraňujeme průběžně egoistické projevy v chování. Vhodná vzájemná komunikace mezi vrstevníky i s dospělými, vzájemná pomoc, neubližování si – to vše přispívá k vytváření zdravého kolektivu. V našem společenství má každý prostor a právo na základě demokratických principů vyjádřit svůj názor a uplatňovat jej. Vedeme děti k pochopení, že „nikdo není neomylný“, ale je však třeba svou chybu uznat a poučit se z ní. Konfliktní a kritické situace rozebíráme a hledáme s pomocí dětí správné řešení. Řídíme se ve třídě „pravidly správného chování“ dětí v kolektivu, děti jsou s nimi seznamovány a důsledně vedeny k jejich dodržování.

Snažíme se u dětí nadále rozvíjet tyto kompetence:

- přirozeně komunikovat s ostatními dětmi, rozvíjet dětská přátelství,
- respektovat a přijímat autoritu dospělých,
- bránit se projevům násilí jiného dítěte – ubližování, ponižování,
- respektovat vytvořená „pravidla soužití dětí v kolektivu“,
- chápat, že mezi dětmi jsou odlišnosti a respektovat je,
- reagovat přiměřeně na dané situace, odmítnout agresi a přijímat správný vzor společenského chování,
- oprostit se od nepřiměřených projevů sobectví,
- umět přijmout roli ve hře – organizátor, pozorovatel, spoluhráč,
- smířit se i s drobným neúspěchem a poučit se z něho,
- přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce,
- vytvářet citlivý vztah k živým bytostem,
- nepodceňovat a nepřeceňovat své schopnosti, důvěřovat si.

6. Harmonogram pro prevenci

V průběhu roku jsou zařazována témata, která naplňují obsah minimálního preventivního programu.

JAK CHUTNÁŠ PODZIME?

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory,
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování, zklidnit se, ztlumit vztek, zlost, agresivitu,

- navazovat kontakty s dospělými, kterým je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s nimi, respektovat je,
- spolupracovat s ostatními,
- dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití a chování, dodržovat herní pravidla,
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými a dětmi,
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat,
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé,
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti,
- vnímat základní pravidla chování ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat,
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí.

JAK STUDÍŠ, ZIMO?

- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých,
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy,
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc,
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem,
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství,
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit,
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi,
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí,
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně.

JAK VONÍŠ, JARO?

- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je,

- rozhodovat o svých činnostech,
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování,
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti,
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené,
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.,
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc,
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.,
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat,
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování,
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.

JAK HŘEJEŠ, LÉTO?

- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.,
- uvědomovat si své možnosti i limity,
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky,
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná,
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou,
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc,
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení,
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí.

7. Vyhodnocování programu

Vzhledem k tomu, že všechny cíle jsou součástí ŠVP PV pod názvem „Všemi smysly poznáváme svět“, bude minimální preventivní program vyhodnocován spolu s ním. Podle potřeby bude upravován a doplňován.

8. Závěrečná ustanovení

„Minimální preventivní program Mateřské školy Stříbrnice“ ze dne od 1. 9. 2023 byl aktualizován a nabývá účinnosti ke dni 1. 9. 2025.

Stříbrnice 18. 8. 2025