

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ MŠ STŘÍBRNICE na období 2023-2028

Název programu:

**„VŠEMI SMYSLY
POZNÁVÁME SVĚT“**

Motto:

**Dítě není nádoba, kterou je třeba naplnit,
ale hvězda, kterou je třeba rozzářit.**



Mateřská škola Stříbrnice

okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace, Stříbrnice 13, 687 09
tel: 572 501 174, e-mail: ms.stribrnice@seznam.cz, IČO: 70993874

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřské školy Stříbrnice vychází z **Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání č. j. MSMT-44476/2020-6** a je v souladu s obecně závaznými právními předpisy. Plně respektuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřské školy Stříbrnice vychází z analýzy podmínek mateřské školy ze dne **30. 6. 2023**. Je zpracován ředitelkou školy **Petrou Víchovou**, projednán se zřizovatelem dne **31. 8. 2023** a schválen pedagogickou radou konanou dne **31. 8. 2023**.

Č. j.: 15/2023

Školní vzdělávací program je průběžně aktualizován na základě výsledků evaluační činnosti školy, změn právních předpisů a potřeb mateřské školy.

Aktualizace dokumentu

Verze č. 2

Aktualizace dokumentu byla projednána se zřizovatelem dne **18. 8. 2025** a následně projednána na pedagogické radě téhož dne. Tato verze nabyla účinnosti dne **1. 9. 2025**.

Č. j.: 32/2025

Verze č. 3

Aktualizace dokumentu byla projednána se zřizovatelem dne **18. 8. 2026** a následně projednána na pedagogické radě téhož dne. Tato verze nabývá účinnosti dne **1. 9. 2026**.

Č. j.: 22/2026

Platnost tohoto znění Školního vzdělávacího programu je do 31. 8. 2028.

OBSAH

1	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	5
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
3	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	8
3.1	MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	8
3.2	ŽIVOTOSPRÁVA	9
3.3	PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	11
3.4	BEZPEČNOSTNÍ PODMÍNKY	13
3.5	ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY	13
3.6	ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY	15
3.7	PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ	17
3.8	SPOLUÚČAST RODIČŮ	18
4	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	20
4.1	PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ PROBÍHÁ PODLE ZÁKONA Č. 561/2004 SB., ŠKOLSKÝ ZÁKON.....	20
4.2	KRITÉRIA PRO PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ:	21
4.3	PLNĚNÍ POVINNOSTI PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PODLE ŠKOLSKÉHO ZÁKONA.....	21
4.4	INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ PODLE ŠKOLSKÉHO ZÁKONA	22
4.5	VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD 2 LET DO 3 LET	23
5	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	24
5.1	CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	25
5.2	VZDĚLÁVACÍ CÍLE (ZÁMĚRY) PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	25
5.3	METODY A FORMY PRÁCE	27
6	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	29
6.1	INTEGROVANÝ BLOK Č. 1 - JAK CHUTNÁŠ, PODZIME?	29
6.2	INTEGROVANÝ BLOK Č. 2 - JAK STUDÍŠ, ZIMO?.....	32
6.3	INTEGROVANÝ BLOK Č. 3 - JAK VONÍŠ, JARO?.....	35
6.4	INTEGROVANÝ BLOK Č. 4 - JAK HŘEJEŠ, LÉTO?	38
7	DOPLŇKOVÉ AKTIVITY	41
8	VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	42
8.1	POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI	42
8.2	SYSTÉM PÉČE O DĚTI S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI V MATEŘSKÉ ŠKOLE.....	42
8.3	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI.....	43

8.4	JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA	43
9	VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH.....	44
10	VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	45
10.1	PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	45
11	EVALUACE.....	46
11.1	EVALUACE INTEGROVANÝCH BLOKŮ	46
11.2	EVALUACE PODTÉMAT INTEGROVANÉHO BLOKU.....	46
11.3	EVALUACE DOPLŇKOVÝCH AKTIVIT	47
11.4	EVALUACE INDIVIDUÁLNÍCH PLÁNŮ.....	47
11.5	ZÁZNAMY O ROZVOJI DÍTĚTE.....	47
11.6	SOULAD RVP – ŠVP – TVP	48
11.7	EVALUACE UPLATNĚNÝCH METOD, POSTUPŮ, FOREM PRÁCE – VZDĚLÁVACÍ PROCES	48
11.8	EVALUACE MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK	49
11.9	EVALUACE ORGANIZAČNÍCH PODMÍNEK.....	49
11.10	EVALUACE SPOLUPRÁCE S RODINOU	50
11.11	EVALUACE SPOLUPRÁCE SE ZŠ, ZŘIZOVATELEM	50
12	DISTANČNÍ VÝUKA V MŠ.....	51

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Mateřská škola Stříbrnice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace

Sídlo	Stříbrnice 13
PSČ	687 09
E-mail	ms.stribrnice@seznam.cz
Web	www.msstribrnice.cz
Tel.	572 501 174, 606 025 303
IČO	709 93 874
IZO	107612313
RED-IZO	600123227
ID školy	nx4vnew

Zřizovatel	Obec Stříbrnice
Adresa zřizovatele	Stříbrnice 124

Personální a pedagogické zajištění:

Ředitelka	Petra Víchová
Učitelky	Zdeňka Holomčíková, Anežka Fritschková
Uklízečka	Dana Staňová (obec Stříbrnice)
Školník	Jaroslav Možíš, Jaroslav Čuma (obec Stříbrnice)

Součástí mateřské školy je školní jídelna:

Kuchařka s funkcí	Zdeňka Geryšerová (obec Stříbrnice)
-------------------	-------------------------------------

vedoucí školní jídelny

Ekonomika mateřské školy:

Mzdy	Ing. Petr Panák (externě)
Účetní	Jana Brázdilová (obec Stříbrnice)

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola byla slavnostně otevřena v srpnu 1978. Vznikla přístavbou základní školy a rekonstrukcí školního bytu.

Stojí uprostřed obce při hlavní silnici vedoucí směrem z Boršic do Medovic. Při vstupu do mateřské školy se nacházíme v šatně dětí, odkud je vstup do ředitelny a ložnice dětí, které jsou situovány na sever, dále do skladu potravin a školní kuchyně, která prošla celkovou rekonstrukcí v roce 2016. Dalšími dveřmi se dostaneme do prostorné třídy, která je situována na jih a západ. Třída je světlá, okna jsou vybavena žaluziemi. Příjemný interiér a moderní nábytek umožňuje vytvoření dětských koutků. Vybavení místnosti je účelné, dětské stolky a židličky jsou barevné ve třech velikostech. Interiér školy se snažíme každoročně doplňovat a obměňovat. Třída, kterou děti využívají, dává svojí velikostí i prostorem široké možnosti k všestranným hrám i činnostem dětí a rozvoji jejich osobnosti. Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku a je průběžně doplňováno a obnovováno. Hračky a doplňky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. U třídy je dětská umývárna a dětské záchody, které prošly celkovou rekonstrukcí v roce 2013.

V letních měsících 2023 byla provedena v mateřské škole rekonstrukce. Největší úpravy se týkaly výměny topných těles a rekonstrukce rozvodů topení. Současně byla provedena výměna nášlapných podlahových vrstev ve třídě, šatně a ložnici, dále kompletní stavební úprava sociálního zařízení pro zaměstnance. Díky těmto úpravám mohla být pořízena automatická pračka a místo skladu vznikl prostor pro výtvarný ateliér. Provedena byla výmalba a menší úpravy se týkaly také elektrických rozvodů a výměny již zastaralých vypínačů a zásuvek.

Ze třídy se vchází na školní zahradu, která je po celkové rekonstrukci a za přispění dotací MŽP a zřizovatele se změnila v přírodní zahradu smyslů. Zahrada je od veřejného prostranství oddělena plotem, je uzamčena a nemá zde přístup veřejnost.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů týkajících se čistoty, teploty, osvětlení vybavení nábytkem apod.

Od 1. 1. 2003 je mateřská škola samostatným právním subjektem – příspěvkovou organizací. Pracujeme podle Rámcové vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

O děti se stará paní ředitelka společně s paní učitelkou. V mateřské škole vládne pohoda a úsměv. Pohodu chápeme jako subjektivní pocit zdraví. Pohoda učitelek se přenáší i na děti. Vycházíme vstříc individuálním potřebám dětí, přijímáme děti takové, jaké jsou, podporujeme jejich sebevědomí. Chválíme a povzbuzujeme se navzájem.

Projevujeme uznání, trpělivý přístup a podporu. Snažíme se, abychom dokázali společně vyjádřit svoje pocity, potěšení a radost, úzkost i strach, aby se děti cítily v bezpečí, milované, chtěné, přijímané a nebyly pod tlakem vykonat něco nad své schopnosti a možnosti. Vytváříme prostor, čas a prostředky pro spontánní hru, vycházející z přirozených potřeb a zájmu dítěte. Hra je hlavní činností, jež má zároveň význam pro jeho učení.

Ochraňujeme a posilujeme organismus dítěte především dostatkem volného pohybu, optimálním denním režimem, zdravou výživou a vhodným prostředím.

O stravu se stará paní kuchařka s funkcí vedoucí školní jídelny. Snaží se vytvořit pro naše děti pestrou a bohatou skladbu jídelníčku, obohacenou různými pomazánkami a dostatkem ovoce a zeleniny. Je zaveden pitný režim, který je rozšířen o vitaminové nápoje, bylinné a ovocné čaje a čistou pitnou vodu s citronem, mátou.

Pečujeme o zdravou výživu, která výrazně ovlivňuje duševní a tělesnou pohodu. Zdravá výživa zajišťuje optimální nároky organismu na růst a vývoj, psychickou a fyzickou výkonnost a obranyschopnost vůči vnějším i vnitřním vlivům.

Umístění naší školy, lokalita, ve které se nachází, umožňuje mnoho pozorování v přírodě, nabízí realizaci prvků ekologické výchovy, naplňování programu zdravého životního stylu, umožňuje řadu pěších výšlapů do přírody, a tak i podporu zdraví dětí. Veškeré naše snažení směřujeme k tomu, aby v naší škole bylo dítě spokojené a šťastné. Velkou péči věnujeme spolupráci s rodiči a jejich informovanosti o dění v mateřské škole. Rodiče vyplňují dotazník, ve kterém se mohou anonymně vyjádřit k veškerému dění v mateřské škole. Docházíme k závěru, že většina rodičů je s naší prací spokojena a hodnotí mateřskou školu kladně. Objevují se samozřejmě i menší nedostatky, které se v rámci našich možností snažíme řešit. Vždy zveřejníme (nástěnka) a projednáváme s rodiči (schůzka rodičů).

Doufáme, že i v dalších letech budeme mít nadále v rodičích oporu, podaří se nám sjednotit rodinu a mateřskou školu, realizovat společné akce rodičů a dětí a plnit společné úkoly.

3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní podmínky, které je třeba při vzdělávání dětí dodržovat, jsou legislativně vymezeny příslušnými právními normami (zákony, vyhláškami a prováděcími právními předpisy). Jedná se zejména o:

- **zákon č. 561/2004 Sb.**, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (tzv. školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- **vyhlášku č. 14/2005 Sb.**, o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Kromě těchto dvou zásadních dokumentů platí i další právní předpisy, které upravují specifické oblasti vzdělávání, péče o děti, bezpečnost, hygienu nebo práva a povinnosti účastníků vzdělávání.

3.1 Materiální podmínky

- **Mateřská škola vytváří ve svých prostorách vstřícné, estetické, podnětné a hygienické prostředí. Kvalita materiálního prostředí mateřské školy má významný vliv na pohodu všech, jichž se týká.**
- **Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové uspořádání, které vyhovuje nejrozličnějším skupinovým a individuálním činnostem dětí.**
 - Mateřská škola je vybavena rekuperačními.
 - Prostor třídy je členěn do koutků, ve kterých jsou umístěny hračky a materiály pro jednotlivé typy her a činností.
 - Určité typy her mají ohraničený prostor (pohybové, konstruktivní, námětové, výtvarné, pracovní, didaktické).
 - Ve třídě je umístěn odpočinkový koutek (domeček), kde mohou děti sami relaxovat.
- **Dětský nábytek, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka), jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.**
 - Ve vybavení třídy převládá přírodní (nealergenní) materiál.
- **Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno.**
 - Ve vybavení třídy je dostatek hraček a pomůcek pro dívky (námětové – lékařství, obchod, kadeřnictví, hry na domácnost), i pro chlapce (dílna, auta, konstruktivní hry).
 - Ve vybavení třídy je dostatek hraček i pomůcek pro mladší děti (2leté – jednoduché skládky, puzzle), i starší děti (určené stolečky pro samostatnou práci k rozvoji oblastí pro vstup do ZŠ i náročnější úkoly pro odklady ŠD).
 - Učitelka dává dětem dostatek volně přístupného materiálu a pomůcek pro experimenty (lupa, mikroskop, dětské encyklopedie). Hračky ve třídách jsou pravidelně v průběhu roku doplňovány a obměňovány.
 - Hračky se nakupují podle předem připraveného plánu pro podporu konkrétních druhů her.

- **Hračky, pomůcky a náčiní nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení; jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi.**
 - Veškeré hračky, hry a materiály ve třídě jsou umístěny ve skříňkách do výše očí dítěte.
 - Děti si berou hračky samy (neptají se učitelky).
 - Děti si po sobě po ukončení hry (činnosti) průběžně uklízejí (ne až před svačinou či odchodem na pobyt venku společně). Zařízení mateřské školy je účelné, vše slouží dětem.
- **Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je shlédnout i jejich rodiče.**
 - Děti si zdobí třídu i celou budovu vlastními výtvary.
 - Učitelka dbá, aby byl ve třídě na první pohled vidět obsah probíraného tématu.
 - Výtvary dětí ve třídě a v šatně jsou obměňovány v souladu s tématem.
 - Učitelka respektuje „pracovní nepořádek“.
 - Děti si vystavují herní výtvary na určené místo.
- **Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada. Tato zahrada je vybavena tak, aby umožňovala dětem rozmanité pohybové a další aktivity.**
 - Členění a vybavení zahrady umožňuje herní (námětové), pohybové (průlezka), výtvarné (tabule), tvořivé (písek) a ekologické aktivity dětí.
- **Všechny vnitřní a venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu).**
 - Osvětlení třídy a vytápění vyhovuje hygienické normě, je pravidelně kontrolováno.
 - Úklid je prováděn pečlivě podle stanoveného úklidového plánu.
 - Rostliny v mateřské škole jsou prokazatelně nejedovaté.

3.2 Životospráva

- **Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti nikdo nenutí násilně do jídla.**
 - Jídelníček je sestavován s přihlédnutím k racionální výživě.
 - Každý den je na jídelníčku ovoce nebo syrová zelenina.
 - Děti jedí zeleninové saláty i tepelně zpracovanou zeleninu.
 - Vedoucí školní jídelny sleduje skladbu jídelníčku a vyhodnocuje spotřební koš.
 - Kuchařka školní jídelny podává jídlo esteticky upravené.
 - K pití je po celý den k dispozici bylinný nebo ovocný čaj a voda s citronem a mátou.
 - Děti se při pití samostatně obsluhují a chodí se napít během celého dne.

- Učitelka připomíná dětem důležitost pití.
 - Je dodržováno maximálně tříhodinové rozmezí mezi jídly.
- **Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (aby například rodiče mohli své děti přivádět podle svých možností, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy apod.).**
 - Rodiče přivádí děti do MŠ do 8.00 hodin, po dohodě i během dne (upřesněno ve školním řádu mateřské školy).
 - Organizace dne je pouze orientační s ohledem na dobu pobytu venku.
 - Děti mají na jídlo dost času, pomalejší děti mohou jíst dlouho.
 - Děti stolují v klidné pohodové atmosféře, mluví spolu při jídle tiše.
 - **Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován vhodnému počasí.**
 - Učitelka dodržuje čas odchodu na pobyt venku.
 - Děti odchází na pobyt venku za každého počasí (vyjma prudkého deště, velkého větru, mrazů a zhoršené kvality ovzduší).
 - V letních měsících probíhají činnosti venku v dopoledních i odpoledních hodinách.
 - **Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.**
 - Děti se volně pohybují v prostorách mateřské školy.
 - Ve třídě je viditelný neustálý „přirozený“ pohyb dětí.
 - Učitelka omezuje sezení dětí u stolečku na nejmenší možnou míru (jídlo, pracovní listy, prohlížení knih).
 - Zahrada poskytuje dostatek příležitostí k různorodému spontánnímu pohybu.
 - **V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku). Děti nejsou nuceny ke spánku na lůžku.**
 - Dítě, které má malou potřebu spánku odpočívá maximálně půl hodiny.
 - Děti se postupně, jak vstávají, věnují spontánním činnostem s ohledem na ostatní spící kamarády.
 - Děti vstávají individuálně podle momentální potřeby odpočinku.
 - Děti využívají možnosti vzdálit se od prováděné aktivity a odpočinout si.
 - **Učitelky se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.**
 - Učitelka má ujasněný svůj přístup ke zdraví a životnímu stylu.
 - Chování učitelky je v souladu se zdravým životním stylem.
 - Učitelka jde dětem příkladem v konzumaci jídel a racionální výživě.
 - Učitelka jde příkladem v pitném režimu.
 - Učitelka nabízí a motivuje děti, aby ochutnaly jídlo, které nemají rády, ale je pro ně zdravé.

3.3 Psychosociální podmínky

- **Děti i dospělí se v prostředí mateřské školy cítí dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Veškeré snažení směřuje k tomu, aby děti čas strávený v mateřské škole prožily radostně, spokojeně a naplno, aby byly uspokojovány jejich potřeby, naplňovány jejich touhy, aby se ráno do své mateřské školy těšily a naučily se tu spoustu věcí, potřebných pro život v dnešním světě.**
 - Ve škole je klidná, příznivá atmosféra.
 - Děti přichází do mateřské školy rády, těší se na další den.
 - Učitelka kolem sebe šíří atmosféru plnou pohody, veselí, dobré nálady.
 - Děti mají příležitost vidět zdvořilé jednání mezi ředitelkou, učitelkou, kuchařkou, uklízečkou a rodiči.
 - Děti mají příležitost vidět konkrétní vzájemnou pomoc pedagogických i nepedagogických zaměstnanců.
 - Děti mají příležitost vidět pomoc rodičů mateřské škole.
 - Děti mezi sebou respektují pravidla komunikace a naslouchání.
 - Děti se s důvěrou obracejí na všechny zaměstnance se svým přáním.
 - Děti říkají bez obav, že něco nechtějí (jíst, dělat).
 - Zaměstnanci mají příležitost prožít pocit uspokojení z práce.
 - Zaměstnanci se otevřeně vyjadřují k práci své i jiných zaměstnanců.
 - Zaměstnanci se otevřeně se vyjadřují k práci ředitelky.
- **Nově příchozí děti mají možnost se postupně adaptovat za přítomnosti maminky na nové prostředí a situace.**
 - Rodiče využívají systému adaptace.
 - Dítě se adaptuje na docházku do mateřské školy ve společnosti rodiče.
- **Všechny děti mají v naší mateřské škole rovnocenné postavení.**
 - Děti zažívají pocit přijetí, sounáležitosti a důležitosti pro skupinu.
 - Učitelka oslovuje každé dítě křestním jménem, má zjištěno, jak mu říkají doma.
 - Učitelka přijímá každé dítě nepodmíněně takové, jaké je.
- **Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.). Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem.**
 - Učitelka dává možnost dokončit činnost, dohrát si hru.
 - Učitelka děti včas upozorňuje, že činnost bude třeba včas ukončit.
 - Učitelka respektuje osobní psychomotorické tempo dětí a podřizuje mu organizaci. Dítě, které je pomalé, má možnost dokončit činnost (kreslení, úklid hraček, oblékání) ve vlastním tempu. Učitelka vůči dětem uplatňuje požadavky, které jsou pro ně věkově, vývojově a individuálně přiměřené. Změnu programu učitelka s dětmi probere a vysvětlí důvod změny.

- **Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.**
 - Děti se podílejí na tvorbě pravidel soužití.
 - Děti přijímají dohodnutá pravidla soužití.
 - Ve třídě jsou pravidla soužití viditelně umístěna.
 - Děti se navzájem upozorňují na porušení dohodnutých pravidel soužití.
 - Učitelka preferuje dialog s dítětem a dodržování společně dohodnutých pravidel.

- **Způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí je nepřijatelná.**
 - Učitelka projevuje všem dětem lásku bez podmínek.
 - Svým chováním poskytuje učitelka empatickou odezvu na problémy dítěte.
 - Učitelka zařazuje záměrně různé kooperativní hry (má zásobu her).

- **Dítě v mateřské škole má možnost aktivně se zúčastňovat veškerého dění a samostatně rozhodovat.**
 - Děti se obracejí na učitelky s návrhy aktivit.
 - Děti mají příležitost podílet se na rozhodnutích, týkajících se jich samých.
 - Spolu s dítětem hledá učitelka řešení tak, aby pocítilo a uvědomilo si následky svého chování.
 - Učitelka vede děti k tomu, aby nejdříve samy hledaly řešení svých problémů.
 - Učitelka klade nároky na děti dle věkových a individuálních zvláštností.

- **Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte, přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval, stejně jako odsouzení.**
 - Učitelka se snaží porozumět motivům a příčinám chování dítěte.
 - Místo pochval a trestů poskytuje učitelka dětem věcnou zpětnou vazbu o jejich chování a činnostech.
 - Učitelka řeší i negativní spontánní projevy dítěte, využívá situace k posilování jeho sebekontroly.
 - Učitelka používá prostředky pozitivní motivace (věcnou zpětnou vazbu).
 - Děti se pouští do činností bez obav z chyby.
 - Děti se pouští s odvahou do nových činností.

- **Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě.**
 - Učitelka se směje s dětmi, dovede si udělat legraci i ze sebe, nebere se příliš vážně.
 - Učitelka se omlouvá za svá mylná rozhodnutí.
 - Učitelka dodržuje dané sliby, nemůže-li, iniciativně se zabývá vysvětlením.
 - Učitelka se bez obav přiznává k neznalosti, omylu nebo k chybě.
 - Problémy, se kterými se na ni děti obracejí, chápe učitelka vážně.

- Děti se obracejí k dospělým se žádostí o pomoc.
- Děti se učitelce spontánně svěřují s událostmi, které jim dělají starosti.
- Dospělí se zdvořile obracejí na děti se žádostí o pomoc.

• **Pedagogové se věnují i prevenci šikany v mateřské škole.**

- Dítě hledá vzájemnou dohodu a kompromis, spolupracuje s ostatními dětmi.
- Učitelka si všímá projevů emocionálních poruch chování dítěte.
- Chceme dítě připravit do dalšího života jako osobnost samostatnou, sebevědomou a sebejistou, s vlastním rozumem, schopnou dívat se kolem sebe, uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat, jako osobnost přizpůsobivou, odvážnou, ale také zodpovědnou, ochotnou přijímat, ale také dávat, schopnou dále se rozvíjet, učit se aktivně čelit problémům, které život přináší.
- A pokud se nám tato práce bude i nadále dařit a námi stanovené úkoly budou plněny, bude to pro nás to nejlepší vysvědčení za naši práci.

Chceme dosáhnout toho, aby děti byly do života vybaveny mimo jiné s pocitem, že na světě je stejně dobře jako v naší mateřské škole.

3.4 Bezpečnostní podmínky

- **Za bezpečnost dětí v mateřské škole odpovídají po celou dobu pobytu dítěte pedagogické pracovnice.**
 - Učitelka přebírá dítě od zákonného zástupce, nebo jím pověřené osoby.
 - Učitelka předává dítě zákonnému zástupci, nebo jemu pověřené osobě.
- **Ředitelka je povinna zabezpečit dohled nad dětmi při školní a mimoškolní činnosti, při všech aktivitách organizovaných mateřskou školou.**
- **Při hře dbáme, aby si děti hrály klidně, předcházíme zbytečným konfliktům.**
 - Učitelka zajistí dohled pomocí jiné pracovnice mateřské školy, pokud se ze závažných důvodů vzdálí a opustí třídu.
 - Učitelka bývá při pohybových aktivitách vždy na nejrizikovějším místě a vykonává stálý dozor.
- **Všichni zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytnout první pomoc při úraze, v nutných případech zajistit lékařskou pomoc nebo převoz do zdravotnického zařízení.**
 - Učitelka každý i drobný úraz zaznamenává do knihy úrazů.

3.5 Organizační podmínky

- **Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí.**
 - Organizace dne je orientační s ohledem na dobu pobytu venku a tříhodinový interval mezi jídly.
- **Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.**

- Učitelka denně plánuje pohybové činnosti na správné držení těla či rozvoj motorických dovedností.
- Kontroluje správné provádění cviků u jednotlivých dětí.
- **Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.**
 - Učitelka během dne organizuje řízené činnosti tak, aby si z nich děti mohly vybírat.
 - Během dne učitelka pozoruje děti ve spontánních činnostech.
- **Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.**
 - Ve třídě jsou herní koutky členěny tak, aby „rozbily“ velký prostor a umožňovaly hry v menších skupinkách dětí.
 - WC mají oddělené boxy.
- **Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.**
 - Dítě se adaptuje na docházku do MŠ ve společnosti rodiče tak dlouho, jak potřebuje.
- **Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.**
 - Děti mají možnost výběru účastnit se spontánních i řízených aktivit.
 - V průběhu dne jsou v MŠ realizovány spontánní i řízené činnosti souběžně.
- **Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.**
 - Děti si mohou rozehranou hru nechat do ukončení hry i více dní.
 - Učitelka dává možnost dokončit činnost, dohrát si hru.
 - Učitelka upozorňuje děti včas, že činnost bude třeba ukončit.
- **Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly samy aktivní a aby se zapojovaly do organizace činností a pracovaly svým tempem.**
 - Učitelka respektuje osobní psychomotorické tempo dětí a podřizuje mu organizaci činnosti.
 - Děti se obracejí na učitelky s návrhy aktivit.
 - Děti mají příležitost podílet se na rozhodnutí týkajících se jich samých.
- **Jsou vytvořeny podmínky pro individuální a skupinové činnosti, děti mají možnost účastnit se společenských činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.**
 - Ve třídě jsou herní koutky členěny tak, aby rozbily nepřírozeně velký herní prostor a umožňovaly hry v menších skupinkách.
 - Učitelka organizuje řízené činnosti pro různě velké skupiny.
 - Učitelka vytváří prostor pro setkání všech dětí – frontální činnost (například komunitní kruh) s přihlédnutím k potřebám dětí.
- **Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak mají i možnost soukromí při osobní hygieně apod.**
 - Ve třídě je vytvořeno místo pro odpočinek (domeček).

- WC mají oddělené boxy, které umožňují intimitu.
- **Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.**
 - Učitelka vede záznamy o vývoji jednotlivých dětí.
 - Záznamy o dětech jsou prováděny na základě pedagogické diagnostiky.
 - Záznamy o dětech vycházejí z pravidelného pozorování dětí.
- **Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.**
 - Počty dětí nepřekračují hranici stanovenou vyhláškou č. 14/2005 Sb. v platném znění.

3.6 Řízení mateřské školy

- **Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.**
 - Všichni zaměstnanci znají své kompetence, jsou obsaženy v pracovních náplních.
- **Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor.**
 - Zaměstnanci se otevřeně vyjadřují k práci své i jiných zaměstnanců.
 - Zaměstnanci se otevřeně vyjadřují k práci ředitelky.
 - Zaměstnanci otevřeně komunikují se všemi.
 - Všichni se vzájemně tolerují, důvěřují si a mají jeden pro druhého porozumění.
 - Ředitelka podává pravdivé informace.
 - Zaměstnanci jsou včas a v dostatečné míře informováni o záležitostech školy.
 - Ředitelka dává zaměstnancům prostor k samostatnému rozhodování a realizaci vlastních nápadů.
 - Zásadní problémy řeší všichni zaměstnanci společně.
 - Ředitelka řeší problémy a konflikty včas.
- **Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.**
 - Ředitelka užívá jasná kritéria finančního ohodnocení pracovníků, která jsou zveřejněna.
 - Zaměstnanci cítí uspokojení z práce.
 - Ředitelka pravidelně provádí hospitační činnost na základě předem stanovených kritérií.
 - Rozbor práce po hospitaci je veden konstruktivně (řeší zjištěné nedostatky věcně).
- **Učitelky při své práci zvou ke spolupráci rodiče.**
 - Učitelky přicházejí s podněty a nápady k rozvíjení programu školy.
 - Rodiče mají možnost přicházet s podněty a nápady k rozvíjení programu mateřské školy.

- **Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční a opírá se o předchozí poznatky a zkušenosti naší práce.**
 - Pedagogové se v průběhu roku pravidelně setkávají na pedagogických radách, kde pracují na tvorbě ŠVP, vyhodnocují svoji práci a vzájemně konzultují.
 - Při tvorbě ŠVP se vychází z analýzy.
 - Provádí se hodnocení školy (vyhláška č. 15/2005 Sb.).
- **Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s učitelkami mateřské školy.**
 - Ředitelka vytváří kontrolní a hodnotící systém, který poskytuje konkrétní informace o plnění projektu, koncepčních záměrů a plánů školy.
 - Zaměstnanci si uvědomují osobní odpovědnost za naplňování programu školy.
 - Učitelky se vzájemně informují a domlouvají na pracovních postupech, které vedou k vytváření návyků u dětí.
 - Sebehodnocení školy zahrnuje všechny oblasti – podmínky, procesy, práce učitelky a výsledky dětí.
- **Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy. Spolupracuje se Základní školou Boršice, Mateřskou školou Boršice s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.**
 - Ředitelka zajišťuje vnější informační systém pro rodiče a širší veřejnost - webové stránky – msstribnice.cz, vnitřní informační systém – mobilní aplikace pro rodiče Naše MŠ.
 - Učitelky navštěvují ZŠ Boršice.
 - Učitelky projednávají v dostatečném časovém předstihu s rodiči nezralost dítěte k docházce do základní školy. V případě nezralosti dítěte nabízí mateřská škola rodičům odbornou pomoc a konzultace s odborníky (např. PPP, SPC)
 - MŠ informuje rodiče o odborných pracovištích, které jim mohou poskytnout podporu při vzdělávacích nebo výchovných obtížích.
 - Mateřská škola zasílá svému zřizovateli svůj vzdělávací program, informační materiály do zpravodaje, pozvánky na akce školy.
 - Představitelé obce navštěvují mateřskou školu při slavnostních příležitostech.
 - Představitelé obce se zajímají o problémy, se kterými se škola potýká.
- **Spolupráce se ZŠ a MŠ**
 - MŠ vytváří podmínky nestresujícího a plynulého přechodu do základní školy.
 - MŠ společně s rodiči i základní školou připravuje děti na vstup do základní školy.
 - MŠ konzultuje se školou návrhy rodičů i mateřské školy na odklad školní docházky.
 - MŠ uskutečňuje vzájemné návštěvy, účastní se společných akcí, navštěvuje učitelky budoucích prvňáčků ve škole.
- **Spolupráce se zřizovatelem**
 - ŠVP je dokument veřejný a vypovídá o tom, s jakými cíli a záměry chce naše škola připravit děti pro jejich dobrý budoucí život. Vzhledem k tomu, že vytvoření vhodných podmínek pro tento náročný proces je nezbytné, proto i naše spolupráce se zřizovatelem je velice úzká.

- Obec je informovaná vždy o našich záměrech, starosta i místostarosta jsou zváni do mateřské školy, aby mohli posoudit účelnost vynaložených finančních prostředků a požadavky na další období. Na společné spolupráci se podílejí i děti formou dárečků a přáníček u příležitosti různých svátků v roce a svým vystoupením na Vítání občanů do života a jiných kulturních akcí pořádanými obcí nebo jinými složkami.
- **Spolupráce s ostatními institucemi**
 - MŠ úzce spolupracujeme s SPC – v oblasti logopedie. Naším cílem je rozvoj obsahové stránky řeči, která je důležitou podmínkou k rozvoji osobnosti. Správná výslovnost a náprav všech hlásek.
 - MŠ spolupracuje s SPC Duha ve Zlíně, se kterou řešíme integrace dětí s opožděným psychomotorickým vývojem a mentální retardací.
 - MŠ spolupráce je s KPPP Zlín, pracoviště Uh. Hradiště, které napomáhá řešit výchovně –vzdělávací problémy dětí a zajišťuje vyšetření školní zralosti před vstupem do základní školy.
 - MŠ spolupracuje s knihovnou, myslivci, hasiči, sportovním klubem v obci.
 - MŠ spolupracuje s DDM Šikula, přírodovědným centrem Trnka.

3.7 Personální a pedagogické zajištění

- **Ředitelka mateřské školy má předepsanou odbornou kvalifikaci.**
 - Kvalifikace ředitelky odpovídá zákonu č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících.
- **Učitelky mateřské školy mají předepsanou odbornou kvalifikaci.**
- **Ředitelka i učitelky fungují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.**
 - Učitelky mají písemně formulovaná pravidla (řády mateřské školy).
- **Učitelky se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.**
 - Učitelky každý rok přečtou alespoň jednu odbornou publikaci, čtou odborné časopisy (Informatorium, Poradce ředitelky mateřské školy).
 - Každý rok se učitelky zúčastňují odborných seminářů na základě promyšleného plánu (osobních potřeb, sebehodnocení).
 - Učitelky používají v praxi poznatky z dalšího vzdělávání.
- **Ředitelka podporuje, sleduje a vytváří podmínky pro další vzdělávání.**
 - Ředitelka umožňuje další vzdělávání všem pracovníkům MŠ.
 - Vnáší do MŠ odbornost, iniciativu a umění pracovat týmově.
 - Vzdělává se, užívá poznatky v praxi, jde příkladem.
- **Směny učitelek jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.**
 - V průběhu dne je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek v rozsahu stanoveném platnou legislativou. Překrývání je organizováno tak, aby podporovalo zajištění bezpečnosti dětí, individuální přístup, efektivní organizaci vzdělávání a realizaci vzdělávacích činností.

- **Učitelky jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).**
 - Učitelky pracují v souladu s ŠVP, vyhodnocují svoji práci na základě evaluačních kritérií.
 - Učitelky se chovají v souladu s všeobecně přijatými společenskými pravidly chování.
- **Specializované služby o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.**

3.8 Spoluúčast rodičů

- **Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.**
 - Rodiče se spolupodílejí na tvorbě základních dokumentů (ŠVP, řád školy).
 - Ve školních dokumentech jsou vytyčena práva a povinnosti rodičů.
 - Rodiče vstupují volně do třídy.
 - Rodiče se nebojí otevřeně jednat, mít připomínky k chodu mateřské školy.
 - Rodiče spolurozhodují při zásadních otázkách vzdělávání a jeho organizace.
- **Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.**
 - Učitelky zajišťují představy rodičů o vzdělávacích postupech vhodných pro jejich dítě.
 - Učitelky znají stravovací návyky dítěte a rodiny.
 - Učitelky zjišťují, s jakými zkušenostmi a na jaké vývojové úrovni dítě přichází do MŠ z rodiny.
 - Učitelky zjišťují, jaké jsou potřeby a nároky rodičů ve vztahu k mateřské škole.
- **Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých vystoupení, které pořádá mateřská škola.**
 - MŠ organizuje pro rodiče pravidelnou schůzku na začátku školního roku.
 - Rodiče mohou žádat o konzultaci ve výchovných otázkách.
 - Rodiče jsou informováni o výsledcích práce školy.
 - Rodiče mohou získávat informace o svém dítěti na individuálních schůzkách.
- **Učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.**
 - Rodiče se zajímají o výsledky vzdělávání svého dítěte.
 - Učitelky s rodiči konzultují výchovné záměry a výsledky vzdělávání dítěte.
 - Učitelky poskytují rodičům informace o pokrocích ve vývoji a vzdělávání dítěte, popřípadě nechají nahlédnout do záznamů o jejich vývoji.
- **Všichni zaměstnanci chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně a taktně. Nezasahují do života a soukromí rodiny.**
 - MŠ získává od rodičů informace prostřednictvím anonymních dotazníků.

- Informace o rodině a dětech jsou důvěrné informace, se kterými pracuje pouze učitelka a ředitelka, nikdo jiný je nezná.
- **Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům možnost informovat se o pokrocích svého dítěte.**
 - Rodiče se mohou obrátit na učitelky s dotazy a požadavky.
 - Rodiče si ve škole mají možnost zapůjčit odbornou literaturu.
 - Rodiče přijímají pozitivně pedagogická doporučení učitelek a snaží se jimi řídit.
- **Spolupráce s rodiči**
 - Společné rozhovory s rodiči při předávání dětí.
 - Informování rodičů pomocí nástěnky pro rodiče, mobilní aplikace Naše MŠ.
 - Společné rozhodování o postupech při řešení vzniklých problémů.
 - Setkání rodičů (Vánoce, Den rodiny, výstava dýní na zahradě MŠ).
 - Informativní schůzka pro rodiče, schůzka rodičů budoucích prvňáčků s učitelkou ZŠ.
 - Rodiče mohou pobývat s dítětem v mateřské škole po domluvě s učitelkami, především v adaptační době.

4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

- **Přijímání dětí**

- Děti jsou přijímány do MŠ zpravidla od 3 let věku, pokud kapacita dovolí i děti od 2 let.
- Kapacita MŠ je 20 dětí.
- Při vstupu dítěte do mateřské školy uplatňujeme individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- V době adaptace mohou rodiče, po domluvě s učitelkou, pobývat s dítětem v MŠ s přihlédnutím k věkovým a individuálním zvláštnostem.

- **Přímá výchovná činnost**

- Probíhá každodenně v době od 6.30 do 16.00 hodin pod vedením učitelek. Provoz mateřské školy se určuje po dohodě se zřizovatelem. Mateřská škola přerušuje provoz částečně o vánočních a hlavních prázdninách.
- Děti se scházejí ve škole do 8.00 hodin. Podle potřeby si mohou rodiče domluvit pozdější příchod. Ten však musí být oznámen nejdéle do 8.00 hodin ráno tentýž den.

Mateřská škola je jednotřídní a je zřízena jako škola s celodenním provozem s určenou dobou pobytu pro děti od 6.30 do 16.00 hodin. Vzdělávání v mateřské škole probíhá ve 3 ročnících, přičemž do třídy jsou zařazeny děti různých ročníků. Organizačně je třída smíšená s dětmi ve věku 2 až do 7 let. Předškolní výchova probíhá podle stanoveného školního vzdělávacího programu v následujícím režimu dne:

- 6.30 – 8.30
doba určená pro příchod dětí do mateřské školy a předání dětí pedagogickému pracovníkovi, vykonávání volně spontánních a zájmových aktivit a činností, individuální činnosti
- 8.30 – 10.00
činnosti a aktivity řízené pedagogickým pracovníkem zaměřené na výchovu a vzdělávání podle rámcově vzdělávacího programu
- 10.00 – 12.00
osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt venku, při kterém probíhají činnosti a aktivity s důrazem na pohybové aktivity, seznamování s přírodou s přírodními jevy a s okolním světem, oběd
- 12.00 – 14.00
osobní hygiena, spánek a odpočinek respektující potřeby dětí, náhradní aktivity pro děti s nižší potřebou spánku
- 14.00 – 16.00
volné činnosti a aktivity zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity, doba určená pro přebírání dětí zákonnými zástupci.

4.1 Přijímací řízení probíhá podle zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

- Ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem stanoví místo, termín a dobu podávání žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok.
- O termínech zápisu je veřejnost informována prostřednictvím vývěsek, místního rozhlasu, webových stránek mateřské školy a sociálních sítí.

- K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky – povinné předškolní vzdělávání.
- Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání je třeba dodržet podmínky stanovené zvláštním předpisem § 50 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví – předškolní zařízení může přijmout pouze dítě, které se podrobilo pravidelnému očkování, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci.
- Děti přijímané k povinnému předškolnímu vzdělávání nemusí být povinně očkovány.
- O přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami rozhoduje ředitelka školy na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popř. registrujícího lékaře pro děti a dorost.
- Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku.

4.2 Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání:

Mateřská škola Stříbrnice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace, zastoupená ředitelkou Petrou Víchovou stanovuje kritéria, podle kterých bude postupovat při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případě, kdy počet žádostí o přijetí podaných zákonnými zástupci dětí překročí výši povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku.

Ke každému žadateli (dítěti) budou přiděleny body za splnění kritéria. Podle počtu přidělených bodů bude stanoveno pořadí žadatelů. Žadatelé se shodným počtem přidělených bodů budou dále řazeni podle data narození (od nejstaršího po nejmladší).

Kritéria jsou zveřejněna na webových stránkách mateřské školy a jsou součástí žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole.

4.3 Plnění povinnosti předškolního vzdělávání podle školského zákona

Předškolní vzdělávání je povinné pro dítě, které do začátku školního roku dovrší pět let.

- a) Zákonný zástupce dítěte je povinen včas dítě přihlásit k zápisu k předškolnímu vzdělávání, tj. v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte (nenavštěvuje-li již MŠ, jinak se dítě k povinnému předškolnímu vzdělávání zapisuje automaticky). Právo přednostního přijetí má pouze ve své spádové mateřské škole.
- b) U zápisu k povinnému předškolnímu vzdělávání se nemusí předkládat potvrzení o pravidelném očkování.
- c) Je-li povinné předškolní vzdělávání plněno formou pravidelné školní docházky do mateřské školy v pracovních dnech, začíná docházka v 8:00 hod a trvá nepřetržitě nejméně 4 hodiny. Vzdělávání v době prázdnin je dobrovolné.
- d) Zákonný zástupce zajistí řádnou docházku dítěte do mateřské školy ve dnech, kdy je dána povinnost předškolního vzdělávání.
- e) Pokud se dítě nemůže dostavit z vážných důvodů ke vzdělávání – tj. zdravotní důvody či vážné rodinné důvody, je třeba:
 - ihned osobně nebo telefonicky informovat mateřskou školu,
 - při návratu dítěte ke vzdělávání přinést písemnou omluvku s udáním důvodu nepřítomnosti dítěte v daném časovém úseku, kdy dítě chybělo.
- f) V případě zdravotních obtíží, které trvají déle než 3 dny, má mateřská škola právo vyžadovat písemné potvrzení od lékaře.

- g) Opakující se pozdní příchody budou hodnoceny jako neomluvená absence.
- h) Při dlouhodobější absenci, která je známa předem, je nutno upozornit mateřskou školu v časovém předstihu a podat žádost o uvolnění ze vzdělávání ředitelce školy (déle než 3 dny).
- i) Učitelka eviduje školní docházku třídy. V případě neomluvené absence nebo zvýšené omluvené absence informuje ředitelku školy, která poskytnuté informace vyhodnocuje. Při zvýšené omluvené nepřítomnosti ověřuje její věrohodnost.
- j) Neomluvenou absenci dítěte řeší ředitelka školy pohovorem, na který je zákonný zástupce pozván. Při pokračující absenci ředitelka školy pošle oznámení orgánu sociálně-právní ochrany dítěte.
- k) Povinné předškolní vzdělávání trvá 1 rok ev. 2 roky (odklad školní docházky).
- l) Stravné se hradí standardně (viz níže), pokud nedojde k platbě, bude situace řešena na příslušném sociálně právním odboru.

4.4 Individuální vzdělávání podle školského zákona

Zákonný zástupce dítěte, které plní povinné předškolní vzdělávání formou individuálního vzdělávání, je povinen dodržovat povinnosti stanovené školským zákonem.

- a) Individuální vzdělávání dítěte se vztahuje pouze na předškolní vzdělávání dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné.
- b) I dítě, které se bude vzdělávat individuálně, musí být přijato k předškolnímu vzdělávání a musí se stát dítětem mateřské školy.
- c) Zákonný zástupce dítěte o individuální vzdělávání dítěte nežádá, ale uvedený způsob plnění povinnosti předškolního vzdělávání zvolí. Skutečnost, že se dítě bude individuálně vzdělávat, zákonný zástupce dítěte oznámí ředitelce mateřské školy, a to za podmínek stanovených podle školského zákona: pokud se má dítě individuálně vzdělávat převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. Jestliže zákonný zástupce zvolí individuální vzdělávání dítěte v průběhu školního roku, pak bude dítě plnit povinnost předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno ředitelce mateřské školy, kam dítě bylo přijato k předškolnímu vzdělávání.
- d) Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání musí obsahovat:
 - jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
 - uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
 - důvody pro individuální vzdělávání dítěte.
- e) Ředitelka mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno oblastí, v níž má být dítě vzděláváno (z RVP PV, Desatero pro rodiče předškoláka)
- f) Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a popřípadě doporučí další postup. Přesný termín a způsob ověření si dohodne zákonný zástupce individuálně v září školního roku s vedoucí učitelkou tak, aby se uskutečnilo v období od listopadu do prosince téhož školního roku.
- g) Zákonný zástupce je povinen zajistit účast dítěte u ověření (dle školského zákona), pokud tak neučiní ani v náhradním termínu, ukončí mateřská škola

individuální vzdělávání, po tomto ukončení nelze opětovně dítě individuálně vzdělávat.

- h) Zákonný zástupce hradí výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte, avšak s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

4.5 Vzdělávání dětí od 2 let do 3 let

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Ve vzdělávání dětí mladších 3 let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. Důraz je kladen na volnou hru. V plné míře akceptujeme vývojová specifika – individualizace, diferenciaci. Při plánování vzdělávací nabídky pro tyto děti vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost,
- časová nenáročnost,
- známé prostředí a nejbližší okolí,
- smysluplnost a podnětnost,
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru.

Při vzdělávání dětí od 2 do 3 let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení,
- spontánní sociální učení – nápodoba,
- učení hrou a činnostmi.

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

V naší mateřské škole pracujeme podle vlastního vzdělávacího programu „**VŠEMI SMYSLY POZNÁVÁME SVĚT**“, který je vypracován v souladu s RVP PV obecně platnými právními předpisy, vychází z analýzy konkrétních podmínek a možností školy, potřeby našich dětí a požadavků rodičů. Již z názvu ŠVP a motta vyplývá i obsahové pojetí ŠVP. Děti budou poznávat svět ve všech jeho podobách. Zahrnuje tedy vše, s čím se dítě během života setká – svět lidí, zvířat, věcí.

Záměrem výchovného působení naší školy je vytvořit MŠ rodinného typu s úzkými vazbami na rodinu. Chceme umožnit dětem prožít aktivní a radostné dětství tím, že jim vytvoříme pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, ve společenství kamarádů, v prostředí, které je přizpůsobeno jejich potřebám. Pod vedením lidí, kteří mají osobnostní i profesionální předpoklady k tomu, aby spolu s rodiči dětí zajistili podmínky pro maximální rozvoj osobnosti každého dítěte na podkladě věkových a individuálních zvláštností.

Cílem našeho vzdělávacího programu je výchova dítěte v klidném a harmonickém prostředí, které dítě podněcuje k dalšímu rozvoji jejich schopností a dovedností. Společně s dětmi se snažíme vytvářet prostředí, které je jim blízké, kde je blízká a citlivá komunikace.

Při práci během roku čerpáme z přirozeného prostředí, které nás obklopuje. Jsme venkovská mateřská škola a příroda kolem nás nám poskytuje nepřeberný a nevyčerpatelný zdroj námětů pro výchovně vzdělávací práci

Vycházíme ze spontánních činností dětí, jejich zájmů a potřeb, všímáme si změn v přírodě v průběhu ročních období, čerpáme z lidových zvyků tradic. Pohádky a říkadla nám umožňují vytvářet a rozvíjet mravní i estetické vnímání a citové vztahy k okolí.

Předáváme a zprostředkováváme dětem základní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny svých vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání uskutečňované na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů. Vzdělávací činnosti jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, vycházejí z jeho samostatné činnosti, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Využívají přirozený tok dětských myšlenek a spontánních nápadů, poskytují dostatek prostoru a času pro spontánní aktivity a dětské plány a zajišťují dětem dostatečnou možnost projevit se, bavit se a zaměstnávat se přirozeným dětským způsobem.

Zajišťujeme dětem prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho rozvoji a učení. Zaměřujeme se na smysluplné obohacování denního programu dětí. Usilujeme o to, aby čas prožitý v mateřské škole byl pro děti radostí, příjemnou zkušeností. Vzděláváním se snažíme usnadňovat dětem jejich další životní i vzdělávací cestu, rozvíjet jejich osobní spokojenost a pohodu, napomáhat jim v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání a učení. Přístup je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dětí. Probouzíme v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, zejména se zaměřujeme na iniciování vhodných činností, připravování prostředí a nabízení příležitostí k poznávání, přemýšlení, chápání a porozumění všemu kolem sebe.

Podporujeme netradiční formy výuky v oblasti environmentálního vzdělávání dětí prostřednictvím přeměny tradiční zahrady na přírodní zahradu. Ta bude sloužit dětem pro poznávání živé a neživé přírody v průběhu všech ročních období. Zahrada se stane prostorem, kde se střetávají všechny složky přírody a je jednou z možností, jak nabídnout dětem prostředí, které je naučí, jak zacházet se živou přírodou, jak ji vnímat všemi smysly a jak o ni pečovat. Dětem tak bude zprostředkován nevšední zážitek v blízkosti mateřské školy. Smyslem je rozvíjet prostřednictvím různých činností vztah k sobě, k okolí a prostředí ve kterém děti žijí. Vést je k zodpovědnosti za vlastní chování. Naučit je chápat a poznávat, že lidská činnost může přírodu chránit, ale také nenávratně poškodit.

Uplatňujeme přiměřené metody a formy práce, především metody prožitkového učení, které je založeno na přímých zážitcích dítěte. Podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat. Poskytujeme dostatek prostoru pro spontánní aktivity, které probíhají především formou nezávazné dětské hry, kterou se děti zabývají na základě svého zájmu a volby. Do všech činností se snažíme zařazovat prvky ekologické výchovy.

V konkrétních situacích se budeme společně snažit přizpůsobit navozeným podmínkám, poznávat své možnosti, jednat s ohledem na druhé, dodržovat dohodnutá pravidla, pomáhat si navzájem. Chtěli bychom, aby v naší mateřské škole vládla atmosféra pohody a bezpečí, ale i dobrodružného objevování, získávání zkušeností a poznatků, atmosféra kreativity a radosti.

„Nemůžeme všechny děti naučit všechno, ale můžeme je učinit šťastnými...“

Chceme předat děti do základní školy samostatné, zvědavé, schopné komunikovat s učitelkou, bez vad řeči, s bohatou slovní zásobou, schopné spolupracovat. Umocňujeme v dětech pocit sounáležitosti a pevných vztahů k rodné vesnici a k lidem v ní žijící, vedeme děti k pozitivnímu vztahu k přírodě a k zdravému životnímu stylu.

5.1 Cíle vzdělávacího programu

Je orientován směrem k dítěti a směřuje k tomu, aby děti získaly dobré základy do života a pro další vzdělávání a aby byly schopny s uspokojením zvládat další životní etapy.

- Sloužit především dítěti a jeho vzdělávání.
- Cílevědomým vzděláváním poskytnout dětem dobré základy pro jejich další život.
- Připravit dítě na povinné vzdělávání, především na prostředí a vzdělávání v základní škole.
- Respektovat právo dítěte být jiné, mít jiné potřeby, rozvíjet a učit se jiným tempem.
- Podporovat každý způsob práce, který je pro vzdělávání dítěte, pro jeho rozvoj a postup v učení příznivý, vhodný a přirozený.
- Zajistit plnou spokojenost dítěte při jeho zdravém rozvoji a vzdělávání.
- Osobnostně orientované vzdělávání založit na individuálním získávání kompetencí.
- Umožnit dítěti rozvoj učení na základě vlastní aktivity.
- Vzdělávat dítě přirozenou a nenásilnou formou.
- Neklást důraz na předem plánované řízené činnosti.

5.2 Vzdělávací cíle (záměry) předškolního vzdělávání

Hlavním a prvořadým úkolem předškolního vzdělávání je doplnit rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni, vhodnou motivací, esteticky vyváženým prostředím a dostatkem mnohostranných podnětů, zajistit dítěti bohatství různorodých aktivit vedoucích k tvořivému uplatnění vlastních zkušeností, k prožitkům, hledání, experimentování a citlivému utváření individuální, zdravě sebevědomé a harmonicky vyvážené osobnosti po stránce citové, adaptační i rozumové. Mateřská škola musí smysluplně obohacovat denní program předškolního věku a zajistit, aby tento čas byl radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života v první etapě vstupu dětského jedince do celoživotního procesu vzdělávání. Dítě se musí cítit v prostředí mateřské školy bezpečně a jistě, nesmí být zatěžováno, či neurotizováno spěchem a chvatem. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich nesmí být zvýhodňováno nebo naopak znevýhodňováno. Děti jsou vedeny k samostatnému rozhodování, je vyloučena jakákoli

manipulace s nimi, zbytečné organizování a nezdravé soutěžení. Mateřská škola musí být pro dítě kamarádským společenstvím.

Záměrem předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých možností získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a bylo vybaveno souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je tak na další, pokud možno aktivní vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

Obsah předškolního vzdělávání je koncipován tak, aby děti, které mateřskou školu opouštějí, byly osobnosti pokud možno jedinečné, vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem co nejvíce samostatné, sebevědomé a sebejisté, s vlastním rozumem, schopné dívat se kolem sebe, uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat, jedinci na své úrovni přizpůsobiví, odvážní a také zodpovědní, ochotní nejen přijímat, ale také dávat, schopní se dále rozvíjet, učit se všemu, co budou v životě potřebovat a aktivně čelit problémům, které život přináší.

Věk 2–3 let:

Vstup do mateřské školy v tomto věku představuje pro dítě velkou změnu, která může být provázena různými obtížemi. Zaměříme se na to, aby adaptace dítěte probíhala podle potřeb dítěte. Správné uspořádání dne-pravidelnost v životě dětí je pro jejich zdravý rozvoj tělesný i duševní nezbytná.

Chceme-li dosáhnout harmonického vývoje dítěte, musíme ho dobře znát. Nelze působit na všechny děti stejně. Liší se jednak věkovými zvláštnostmi, jednak individuálními zvláštnostmi. Naší snahou je vést děti k samostatnosti a vytvářet návyky v oblasti sebeobsluhy a kulturně společenských návyků.

Děti jsou pro nás někým, komu má smysl věnovat čas, trpělivost a pozornost. Proto ke každému dítěti přistupujeme individuálně, přijímáme jej takové, jaké je. Podporujeme rozvoj jeho předností a probouzíme v něm tvořivost, radost, sebevědomí a touhu poznávat a objevovat svět kolem nás. Usilujeme o to, aby se stalo samostatným jedincem, mělo vlastní názor a umělo jej adekvátně prosadit.

Děti se prostřednictvím práce s pomůckami věnují rozvoji svých schopností a dovedností (rozvoj jemné a hrubé motoriky, péče o sebe, péče o prostředí kolem sebe, péče o druhé) ale také emocionálnímu, psychickému a sociálnímu rozvoji.

Souhlasíme s tvrzením, že: „Dětství je z hlediska vývojových možností bezpochyby tím nejbohatším obdobím v životě člověka. Mělo by ho být využito k výchově a vzdělávání všemi dostupnými způsoby. Promrhání jeho možností se již nedá později napravit.“

Věk 3–7 let:

Záměrem vzdělávání je rozvíjet dítě po stránce fyzické, psychické i sociální tak, aby si osvojilo zásady chování a jednání ve společnosti a bylo schopno vyjadřovat vlastní postoje a názory, za které ponesou patřičnou odpovědnost.

Při své práci sledujeme tyto rámcové cíle:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání,
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost,
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Škola je nedílnou součástí okolního prostředí, a proto by neměla být izolovaná od dění v okolí. Realizace musí vycházet z konkrétních místních podmínek a možností, z tradic v obci, na kterých se škola podílí. Smyslem programu je rozvíjet prostřednictvím různých činností kladný vztah k sobě, k okolí a prostředí ve kterém dítě žije a k přírodě. Naším cílem je vést děti k zodpovědnosti za svoje chování. Děti se učí poznávat a chápat, že lidská činnost

může životní prostředí chránit, ale také poškozovat. V rámci programu chceme dát dětem možnost v přirozených situacích, ale i zprostředkovaně poznávat okolí mateřské školy, sledovat rozmanitost přírody, prostřednictvím různých činností poznávat a pojmenovávat svět kolem sebe.

5.3 Metody a formy práce

Vzdělávací činnosti jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, vycházejí z jeho samostatné činnosti a individuální volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Chceme využívat přirozený tok dětských myšlenek, spontánních nápadů, budeme poskytovat dostatek prostoru pro spontánní aktivitu a dětské plány, zajišťovat dětem dostatečnou možnost projevit se, bavit se a zaměstnávat se přirozeným způsobem.

Veškeré aktivity budou obsahovat prvky hry a tvořivosti, podněcovat radost z učení, zájem dítěte poznávat nové zkušenosti, získávat hlubší vědomosti a ovládat další dovednosti, a tak přispívat k rozvoji schopnosti dítěte porozumět sobě i světu, který ho obklopuje.

Budeme respektovat fyziologické, sociální a emocionální potřeby dětí. Činnosti budou organizovány tak, aby se každé dítě cítilo jistě, bezpečně a spokojeně v podnětném a obsahově bohatém prostředí. Uplatňovat budeme metody a formy práce jako je prožitkové učení a kooperativní učení hrou, které jsou založeny na zážitcích dítěte a také situační učení, které je založené na praktických ukázkách životních souvislostí. Budeme využívat spontánní i řízené aktivity, vzájemně provázané a vyvážené v poměru odpovídajícím možnostem a potřebám dětí nebo přímo a nepřímo didakticky cílenou činností.

Budeme uplatňovat integrovaný přístup a uskutečňovat vzdělávání na základě integrovaných bloků, které nabízejí dítěti obsah v přirozených souvislostech a vychází ze života kolem nás.

Volba vhodných metod a forem nám usnadní dosažení cílů naší výchovně vzdělávací práce.

Metody:

1. Metody slovní:
 - monologické – popis, vysvětlení, vyprávění, instruktáž,
 - dialogické – rozhovor, diskuze, dramatizace,
 - práce s knihou.
2. Metody názorně demonstrační:
 - poznávání předmětů a jevů,
 - předvádění situací, činností, předmětů,
 - demonstrace obrazového materiálu.
3. Metody praktické:
 - nácvik pohybových a praktických dovedností,
 - pracovní činnosti,
 - pokusy,
 - grafické a výtvarné činnosti.

Formy:

- individuální práce,
- skupinové činnosti dle volby dětí, dle volby učitelky na základě zájmu a schopností dětí,
- společná činnost – frontální,
- hra – volná nebo řízená.

6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně – kulturní a environmentální. Tyto oblasti jsou nazývány:

1. dítě a jeho tělo,
2. dítě a jeho psychika,
3. dítě a ten druhý,
4. dítě a společnost,
5. dítě a svět.

Předpokládáme, že dítě v předškolním věku dosáhne klíčové kompetence v následujících úrovních:

1. kompetence k učení,
2. kompetence k řešení problémů,
3. kompetence komunikativní,
4. kompetence sociální a personální,
5. kompetence činnostní a občanské.

Vzdělávací obsah je zpracován do čtyř integrovaných tematických bloků tak, aby byl pro pedagogického pracovníka srozumitelný a s jejich obsahem mohl dále pracovat. Tyto tematické bloky souvisí s událostmi, tradicemi a slavnostmi naší mateřské školy, zároveň odráží změny v přírodě během čtyř ročních období. Představuje ucelenou, uspořádanou, logicky navazující řadu podtémat pro určitý časový úsek. Každá oblast zahrnuje tyto vzájemně propojené kategorie: charakteristika, dílčí cíle (záměry), vzdělávací nabídka, očekávané výstupy (předpokládané výsledky). Jejich podrobné rozpracování je předmětem TVP. Současně s tím vstupují do TVP i doplňkové programy.

Okruhy pro plánované činnosti na sebe navazují a vzájemně se prolínají. Bude záležet na každé učitelce, jaký dá prostor k aktuálním podnětům, jak výběr témat a činností přizpůsobí věku a schopnostem dětí. Předpokládáme, že se děti budou těšit z přírodních krás a své zážitky budou vyjadřovat pohybem, slovně, výtvarně, dramatickou improvizací.

Zvolená témata a činnosti musí být dětem blízká s možností pozorování, manipulace a experimentace. Je třeba dát dětem příležitost k získání praktických zkušeností a získání informací všemi smysly.

Název ŠVP „VŠEMI SMYSLY POZNÁVÁME SVĚT“

Člověk, ten má smyslů pět, znám je všechny nazpaměť.
Kde jsou oči, tam je zrak, po prstech nám skáče hmat.
Sluch nám sedí na uších, do nosu nám vlezl čich.
A chuť v ústech na jazýčku spinká si tu na krajíčku.

6.1 Integrovaný blok č. 1 - JAK CHUTNÁŠ, PODZIME?

Činnostní charakteristika:

Již název tohoto tématu přinese činnosti související s podzimem a přírodou. V popředí budou vycházky do přírody s pozorováním všech znaků podzimu, opadávání listů a jeho tvary a barvy, les ve všech jeho proměnách. Sklizeň všeho, co příroda přinesla, pozorování lidí a strojů, které nám pomáhají. Budeme pracovat s přírodninami a přichystáme podzimní

slavnost. Děti se budou snažit chápat význam přírody, vytvářet si vztah k přírodě, chránit ji a pečovat o ni. Seznamovat se s ptáky, kteří odlétají na jih.

Součástí bloku bude adaptace na mateřskou školu, seznamování se prostředím kamarády, se základními pravidly chování a organizací dne.

Vytvářet pozitivní vztah k místu ve kterém žije a bydlí, k přírodnímu prostředí a povědomí o vlastní sounáležitosti s okolním světem, orientovat se v blízkém okolí.

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností,
- rozvoj a užívání všech smyslů,
- získání relativní citové samostatnosti,
- rozvoj schopností sebeovládání,
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému,
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem,
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí,
- porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí,
- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství
- vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané,
- seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu,
- posilování přirozených poznávacích citů.

Nabízené činnosti:

- praktické seznamování s prostředím školy,
- orientování se v prostoru,
- hry zaměřené na rozlišování různých rolí ve škole, v rodině,
- sluchové hry, četba, vyprávění, rytmičování,
- navazování kontaktů – hra: „Na medvídku“,
- manipulace s hračkami, pomůckami,
- herní aktivity na přání dětí,
- individuální rozhovory s dětmi o daných situacích a na dané téma,
- interakční hry na navazování kontaktů – kouzelné klubíčko,
- rozhovory s dětmi na dané téma,
- pohybové aktivity, pohybové hry,
- kladení otázek a tvoření odpovědí,
- společné oslavy svátků a narozenin,
- sociální hry – představování se, na jména, na dotyky,
- popisy obrázků, předvedení situace,
- řešení a rozbor vzniklých situací,
- tvoření pravidel třídy – oušková, pusinková, ručičková, nožičková, srdíčková,
- výtvarné a dramatické ztvárňování,
- samostatný slovní projev,
- pozorování přírody, sběr přírodnin,
- rozšiřování slovní zásoby,
- zařazování tanečních her,
- seznamování se pranostikami, hádankami,
- pozorování počasí, změny v přírodě – kalendář přírody,

- návštěva místní knihovny,
- zapamatování si textu písně, říkanky,
- prohlížení knih a časopisů,
- určování a pojmenování vlastností ovoce a zeleniny,
- zapojení dětí do práce na zahradě – hrabání, úklid,
- hry s barevným listím a přírodninami,
- pojem migrace zvířat, ptáků,
- ovládání koordinace ruky a oka – pracovní listy.

Očekávané výstupy:

- vnímat a rozlišit pomocí všech smyslů, zrakově rozlišovat tvary předmětů a specifické znaky – vůně, chuť,
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci,
- zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, udržovat kolem sebe pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce,
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory,
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování, zklidnit se, ztlumit vztek, zlost, agresivitu,
- navazovat kontakty s dospělými, kterým je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s nimi, respektovat je,
- spolupracovat s ostatními,
- dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití a chování, dodržovat herní pravidla,
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými a dětmi,
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat,
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé,
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti,
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jejich běžných proměn,
- vnímat základní pravidla chování ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat,
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí,
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí,
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, chovat se bezpečně doma i na veřejnosti, porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i ve škole,
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení,
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým,
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení,
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku.

V úrovni kompetencí:

Kompetence k učení

- poznává, že se může mnohému naučit,
- raduje se z toho, co samo dokázalo, zvládlo,
- orientuje se v prostředí, ve kterém žije,

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje.

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy na které stačí,
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí.

Kompetence komunikativní

- ovládá řeč,
- hovoří ve vhodně formulovaných větách,
- domlouvá se gesty i slovy, rozumí jejich významu a funkci,
- průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivněji používá ke komunikaci s okolím.

Kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech,
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc druhým,
- v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského chování,
- dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

Kompetence činnostní a občanské

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat,
- má smysl pro povinnost ve hře,
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.

6.2 Integrovaný blok č. 2 - JAK STUDÍŠ, ZIMO?

Činnostní charakteristika:

Čas předvánoční a vánoční je jako stvořený pro posílení mezilidských vztahů, pro rozhovory na téma rodina, seznámení se z vánočními zvyky a koledami. Nebude chybět pečení vánočního cukroví a posezení u vánočního stroměčku s rodiči. Povedeme děti ke spolupráci ve skupině a při koledování. Pozorovat děje kolem sebe, změnu chování a její příčiny v adventním čase. Pociťovat sounáležitost s lidmi a kamarády, všimnout si změn kolem sebe.

Počasí zimního období, sníh a jeho vlastnosti, stavba sněhuláků, výlety do přírody, hledání zvířátek podle stop a krmení zvířátek a ptáků. Budeme vyrábět i vánoční stroměček pro zvířátka v zimě. Aktivně provozovat hry na sněhu a se sněhem, ve spojení s pozorováním v přírodě vést děti k chápání časového sledu ročního období. Umět charakterizovat zimní období s jeho typickými vlastnostmi, vést k postupnému chápání změn v přírodě a vnímat krásu zimní přírody.

V tomto integrovaném bloku si zahrajeme na školu a seznámíme děti s prostředím školy. Oslavíme fašank (masopust), vyrobíme si společně masky a pustíme se do karnevalového veselí.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí,
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí,

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu,
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních,
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu,
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci,
- vytváření základů pro práci s informacemi,
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit,
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem,
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních,
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat,
- rozvoj společenského i estetického vkusu,
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit,
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

Nabízené činnosti:

- motivované cvičení – rozpustilí čertíci – pohybové činnosti,
- hudebně – pohybové improvizace – čertí tančí,
- tvořivé hry,
- jazykové hry se slovy, artikulační cvičení,
- řečové a sluchové hry,
- výtvarné a pracovní hry a dovednosti – výroba dárečků, přání,
- taneční a hudební hry, využití rytmických nástrojů, doprovod zpěvu koled,
- prožitkové činnosti,
- rozhovory s dětmi na dané téma, souvislé vyjadřování dětí,
- dramatizace pohádky, příběhu s vánoční, zimní tematikou,
- zdolávání překážek v terénu,
- prohlížení knih, pohlednic s vánoční tematikou,
- návštěva čerta a Mikuláše,
- námětové hry na „Na štědrý večer“,
- posezení s rodiči u vánočního stromečku – příprava a realizace,
- určování a pojmenování vlastností – pečení vánočního cukroví,
- tvůrčí činnosti literární, slovesné – poslech pohádek, vánočních příběhů,
- verbální a neverbální aktivity dětí,
- jazykové chvíle – rozklad slov na slabiky, hláska na začátku,
- besedování o zvířatech s myslivcem,
- výroba a krmení ptáček a zvěře,
- pantomima, slovní hádanky,
- zdolávání překážkové dráhy, přírodních překážek,
- hledání informací v knihách, encyklopediích,
- zkoumání vlastností sněhu, ledu, pokusy a experimentování,
- orientace ve sněhu, chůze a běh ve sněhu – sáňkování, bobování,
- grafická nápodoba, modelování, tvoření ve sněhu a se sněhem,
- hra na školu,
- den otevřených dveří ve škole,
- příprava dětského karnevalu.

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí,
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem,
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých,
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy,
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc,
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči,
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno,
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách,
- vést rozhovor,
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat,
- naučit se z paměti krátké texty,
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku,
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech,
- utvořit jednoduchý rým,
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma,
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat,
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase,
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim,
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí,
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem,
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním,
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad,
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství,
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky,
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik,
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální,
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit,
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi,
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí,

- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně.

V úrovni kompetencí:

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých znaků, pojmů, symbolů,
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje.

Kompetence k řešení problémů

- známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, na základě nápodoby či opakování,
- postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje,
- využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazie a představivosti,
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou,
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen úspěchu.

Kompetence komunikativní

- dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky,
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými.

Kompetence sociální a personální

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje,
- spolupodílí se na společných rozhodnutích,
- přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti.

Kompetence činnostní a občanské

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá,
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně,
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat.

6.3 Integrovaný blok č. 3 - JAK VONÍŠ, JARO?

Činnostní charakteristika:

Již název napovídá o probouzení se přírody. Povedeme děti k tomu, aby záměrně vnímaly změny v přírodě v důsledku střídání ročních období, všímaly si věcí a jevů kolem sebe a chtěly porozumět těmto změnám. Chceme ukazovat rozdíl mezi živou a neživou přírodou, upozorňovat na podmínky pro existenci života rostlin a zvířat. Je třeba pochopit vzájemné vztahy ekosystému. Budeme vést děti k tomu, aby pociťovaly sounáležitost s přírodou, dodržovaly základní pravidla chování v přírodě a úmyslně přírodu nepoškozovaly. Chceme přibližovat význam rostlin pro život člověka a upozorňovat na ochranu přírody v souvislosti se znečišťováním ovzduší, odpadky, mytí auta v přírodě, vypalování trávy, zásady ekologie.

Sama příroda nabízí dětem řadu pozorování a činností, které s ní souvisí. Bude motivací pro různé výtvarné techniky, pro práci s různými materiály a přírodninami. Nabízí se řada možností v oblasti experimentování a pokusů.

Řada činností bude přenášena ven a pro tento integrovaný blok bude maximálně využita příroda v okolí mateřské školy a školní zahrada.

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla,
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti,
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie,
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě,
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat,
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání,
- vytváření prosociálních postojů,
- rozvoj kooperativních dovedností,
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách,
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije,
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách,
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.

Nabízené činnosti:

- pozorování blízkého okolí a přírody – na badatele, práce s lupou,
- aktivity zaměřené na péči o přírodu – barevné kontejnery,
- práce s literárními texty – příběhy s jarní tematikou,
- ekologicky motivované aktivity – ekohry,
- zachycování skutečnosti ze svého okolí, přírody – výtvarně i slovně,
- zvládání základních hudebních dovedností – zpěv písní s jarní tematikou, příprava vystoupení pro rodinné příslušníky,
- zapojování dětí do společenských aktivit,
- estetické a tvůrčí aktivity,
- činnosti zaměřené na osvojování si poznatků o jarní přírodě,
- konkrétní práce s materiálem, zkoumání vlastností – třídění odpadu,
- orientovat se v přírodním prostředí – vycházky do lesa, k rybníku,
- zapojení dětí do příprav oslav, slavností,
- seznamování s tradicemi – Morena, Velikonoce,
- přednes, recitace, zpěv,
- grafické napodobování tvarů, symbolů,
- hudební a hudebně pohybové činnosti,
- manipulační úkony, jednoduché činnosti s materiálem,
- diskuse a rozhovory o prožitých událostech,
- pozorování přírodních objektů,
- hry na zrakovou a sluchovou paměť,
- činnosti zaměřené na časové pojmy,
- estetické a tvůrčí aktivity – zdobení vajíček,

- sdílení, naslouchání druhým,
- hry a aktivity na bezpečné chování v lese, u vody.

Očekávané výstupy:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou,
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu,
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si,
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost,
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno,
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a tom, o čem přemýšlí a uvažuje,
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité,
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit,
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je,
- rozhodovat o svých činnostech,
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování,
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného,
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti,
- zorganizovat hru,
- zachytit a vyjádřit své prožitky,
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené,
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.,
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc,
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.,
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých,
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a v odpovídajících situacích se podle této představy chovat,
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování,
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.,
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte,
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí,
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.

V úrovni kompetencí:

Kompetence k učení

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, jeho rozmanitostech a proměnách,
- při zadané práci dokončí, co započalo,
- pokud se mu dostává uznání, učí se s chutí.

Kompetence k řešení problémů

- přirozenou motivací k řešení problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem,
- spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací,
- rozlišuje řešení, která jsou funkční a vedou k cíli a řešení, která nejsou funkční,
- uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.

Kompetence komunikativní

- samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, rozumí slyšenému,
- chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou,
- slovně reaguje a vede smysluplný dialog.

Kompetence sociální a personální

- umí si vytvořit svůj vlastní názor a vyjádřit jej,
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí,
- uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky.

Kompetence činnostní a občanské

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky a poznávat svoje slabé stránky,
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje,
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, podnikavost jsou přínosem a naopak lhostejnost, nevšímavost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.

6.4 Integrovaný blok č. 4 - JAK HŘEJEŠ, LÉTO?

Činnostní charakteristika:

Uznávat rozmanitost přírody jako hodnoty, vědět o různorodosti zemského povrchu, přírody, kultur. Poznávat odlišnosti a podobnosti věcí, jevů, které ho obklopují. Poznávat, že se časem vše vyvíjí a proměňuje. Vědět, ve které zemi žije, znát pamětihodnosti v nejbližším okolí, poznávat tradice, kultury a zvyky, vědět o podmínkách existence života, pochopit vzájemné vazby ekosystému.

Činnosti budou přenášeny na zahradu školy nebo do přírody, která bude předmětem pozorování a motivem pro další činnosti z ní vyplývající.

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě,
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální,
- rozvoj tvořivosti,
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení,
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci,
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými,
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny,
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností,
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách,

- poznávání jiných kultur,
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.

Nabízené činnosti:

- hry zaměřené na ochranu zdraví, bezpečí – prevence úrazu,
- konstruktivní a praktické činnosti,
- manipulační činnosti, jednoduché úkony,
- komentování zážitků, přání,
- prohlížení knih, encyklopedií, časopisů – vystřihování obrázků na dané téma,
- hledání informací o domácích, lesních zvířatech a zvířatech ze ZOO,
- cvičení zrakové a sluchové paměti pomocí her,
- námětové hry a činnosti – na hospodářství, na ZOO, na les,
- řešení myšlenkových problémů a situací, komentování,
- sestavování logické posloupnosti děje pomocí obrázků,
- skládání lota, puzzle – s obrázky zvířat,
- hry a úkony procvičující orientaci v prostoru a na ploše,
- samostatné vystupování při zpěvu, recitaci,
- sledování děje pohádky, příběhu,
- verbální a neverbální hry a aktivity,
- příprava a realizace dne dětí, školního výletu, polodenní vycházky.

Očekávané výstupy:

- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem,
- porozumět slyšenému,
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat,
- učit se nová slova a aktivně je používat,
- popsat situaci,
- chápat slovní vtip a humor,
- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci,
- sledovat očima zleva doprava,
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova,
- poznat napsané své jméno,
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon,
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí,
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“,
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným,
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují, odmítnout podílet se na nedovolených či zakázaných činnostech apod.,
- uvědomovat si své možnosti i limity,
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky,
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná,
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou,

- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc,
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení,
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí.

V úrovni kompetencí:

Kompetence k učení

- klade si otázky a hledá odpovědi na ně, aktivně si všímá, co se kolem něho děje,
- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí,
- dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.

Kompetence k řešení problémů

- náročnější situace řeší s oporou a pomocí dospělého,
- problémy řeší na základě vlastní zkušenosti,
- hledá různé možnosti a varianty,
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů,
- pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací,
- zpřesňuje si početní představy, využívá číselných a matematických pojmů.

Kompetence komunikativní

- rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci,
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní,
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává,
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jím učit,
- má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

Kompetence sociální a personální

- vnímá nespravedlivost, ubližování, agresivitu a lhostejnost,
- je schopné respektovat druhé, vyjednávat s nimi, přijímat a uzavírat kompromisy,
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla,
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně,
- nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout,
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem.

Kompetence činnostní a občanská

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobit se,
- váží si práce a úsilí druhých,
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit,
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí.

7 DOPLŇKOVÉ AKTIVITY

Záměrem doplňkových aktivit mateřské školy je podpořit všestranný rozvoj dětí a cíleně rozvíjet oblasti, které přispívají k jejich úspěšnému vzdělávání. V mateřské škole je jako doplňková aktivita realizována **logopedická prevence**, jejímž cílem je podporovat správný rozvoj řeči, komunikačních dovedností a předcházet vzniku vad výslovnosti.

Logopedická prevence je zařazována do vzdělávací nabídky průběžně během školního roku formou skupinových i individuálně přizpůsobených činností. Zaměřuje se zejména na rozvoj sluchového vnímání, dechová a fonační cvičení, procvičování artikulační obratnosti, rozvoj slovní zásoby, správnou výslovnost a jazykový projev dětí.

S nabídkou logopedické prevence jsou rodiče seznamováni na úvodní schůzce na začátku školního roku. Aktivita je určena všem dětem s ohledem na jejich individuální potřeby a možnosti.

8 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

8.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je takové dítě, které pro svůj rozvoj a naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

8.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

8.2.1 Podpůrná opatření prvního stupně

- Ředitel mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (dle školského zákona),
- učitel mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelem školy,
- pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí ředitel školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích dítěte (dle školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

8.2.2 Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

- Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitele mateřské školy nebo OSPOD.
- Ředitel školy určí učitele odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (vyhláška č. 27/2016 Sb.).
- Ředitel školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.
- Ředitel školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jeden krát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpůrného opatření 2 až 5 stupně je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2 až 5 stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná (dle školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

8.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při práci s těmito dětmi je důležité respektovat individuální potřeby a možnosti dítěte. Naší snahou musí být vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte. Jsou to podmínky, které vyplývají z přirozených vývojových potřeb a ty, které jsou dány speciálními potřebami.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s dalšími odborníky, využíváme služeb školských poradenských zařízení, jako jsou speciální pedagogická centra a pedagogicko-psychologická poradna.

8.4 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitelka mateřské školy v případě, že jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání, zřídí skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

9 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Nadání a předškolní věk

- a) prvním našim úkolem je rozpoznat, odhalit nebo zjistit míru nadání.
- b) druhým úkolem je rozvíjet a podporovat toto nadání

Obraz „nadaného“ dítěte

U nadaných dětí bývá nejčastěji uváděn akcelerovaný vývoj, většinou se týká intelektového vývoje. Do skupiny nadaných dětí patří děti s ranými projevy specializace (hudba, výtvarný projev) a děti s neobvyklými projevy schopností (neobyčejná paměť, bohatá představivost, originalita myšlení). Je nutné respektovat vysoké učební tempo těchto dětí.

10 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ho naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné.

Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

10.1 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Učitelky mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie.
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Režim je upraven s ohledem na potřeby dětí, zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek.
- Pro pobyt venku je využívána školní zahrada, jsou voleny krátké procházky do okolí MŠ.
- Největší prostor je věnován hře.
- Všechny ostatní činnosti jsou voleny s ohledem na věk dětí, pokud pracujeme s celou skupinou, tyto děti se účastní aktivit pouze kratší dobu.
- Děti mají dostatek času na odpočinek
- Třída je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček, pomůcek.
- Hračky a pomůcky pro tyto děti jsou viditelně umístěny ve spodních skříňkách.
- Postupně jsou dokupovány hračky a pomůcky vhodné pro děti této věkové kategorie.
- Drobný materiál a drobné pomůcky, které by mohly být nebezpečné, jsou umístěny tak, aby k nim tyto děti neměly přístup, tím je zajištěna bezpečnost dětí.
- Ve třídě jsou dětem nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

11 EVALUACE

Cílem evaluace je ověřit si naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíli RVP. Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměrů ŠVP.

Nástroje, které jsou zde uvedeny jsou pouze rámcové, pedagogové mohou využít i dalších nástrojů ke splnění daných cílů, jejich výčet je součástí složky, kde jsou uvedena kritéria hodnocení, dotazníky, hodnotící tabulky a možné evaluační otázky.

11.1 Evaluace integrovaných bloků

Cíl:

- vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací, stanovit případná opatření do dalšího tematického plánu v rámci integrovaného bloku.

Časový plán:

- vždy po skončení integrovaného bloku.

Nástroje:

- písemný záznam,
- konzultace učitelek,
- dle potřeby do záznamu o rozvoji dítěte a konzultace s rodiči.

Odpovědnost:

- pedagogické pracovnice.

11.2 Evaluace podtémat integrovaného bloku

Cíl:

- zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření.

Časový plán:

- po skončení realizace daných podtémat.

Nástroje:

- písemný záznam,
- konzultace učitelek,
- pedagogická rada.

Odpovědnost:

- pedagogické pracovnice.

11.3 Evaluace doplňkových aktivit

Cíl:

- hodnocení doplňkových aktivit ve vztahu k naplnění záměrů a vzhledem k osobním pokrokům dětí.

Časový plán:

- 2x ročně.

Nástroje:

- konzultace s rodiči,
- konzultace s odborníky,
- výstava pro rodiče i širokou veřejnost.

Odpovědnost:

- pedagogické pracovnice.

11.4 Evaluace individuálních plánů

Cíl:

- zhodnotit osobní pokroky dětí s odkladem školní docházky,
- zhodnotit osobní pokroky integrovaných dětí.

Časový plán:

- dle potřeby,
- průběžně.

Nástroje:

- písemný záznam,
- konzultace učitelek,
- konzultace s rodiči,
- konzultace s odborníky.

Odpovědnost:

- pedagogické pracovnice.

11.5 Záznamy o rozvoji dítěte

Cíl:

- vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte s portfoliem.

Časový plán:

- 2x ročně,
- dle potřeby.

Nástroje:

- záznam do archů dle stanovených kritérií,
- dle potřeby stanovení případných opatření,

- konzultace učitelek,
- konzultace s rodiči,
- pedagogické rady.

Odpovědnost:

- pedagogické pracovnice.

11.6 Soulad RVP – ŠVP – TVP

Cíl:

- ověřit si soulad RVP-ŠVP-TVP, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem, spoluúčast rodičů.

Časový plán:

- 1x ročně.

Nástroje:

- přehledy o rozvoji dítěte,
- výstavy, vystoupení,
- záznamy,
- monitoring,
- hospitační záznamy,
- konzultace,
- dotazníky,
- pedagogické rady,
- zpráva o hodnocení školy,
- fotodokumentace.

Odpovědnost:

- pedagogické pracovnice.

11.7 Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces

Cíl:

- zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska používání metod, forem práce se záměry ŠVP.

Časový plán:

- průběžně,
- 1 x ročně.

Nástroje:

- dotazníky + výstup,
- vzájemné hospitace,
- konzultace,
- pedagogická rada.

Odpovědnost:

- pedagogické pracovnice.

11.8 Evaluace materiálních podmínek

Cíl:

- zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP,
- vybavení třídy-nábytek,
- pomůcky a hračky,
- zahrada, zahradní vybavení,

Časový plán:

- 1 x ročně.

Nástroje:

- dotazníky,
- záznamy z pedagogických a provozních rad,
- záznamy z kontrolní činnosti,
- fotodokumentace.

Odpovědnost:

- pedagogické pracovnice,

11.9 Evaluace organizačních podmínek

Cíl:

- zhodnotit účelovost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP.

Časový plán:

- 1 x ročně.

Nástroje:

- Monitoring,
- hospitace,
- kontrolní činnost,
- dotazníky,
- záznamy z provozních a pedagogických rad,
- konzultace.

Odpovědnost:

- pedagogické pracovnice,

11.10 Evaluace spolupráce s rodinou

Cíl:

- zhodnotit úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplňování stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP.

Časový plán:

- 1 x ročně.

Nástroje:

- fotodokumentace,
- záznamy z doplňkových aktivit,
- rozhovory s rodiči,
- dotazníky,
- společné akce.

Odpovědnost:

- pedagogické pracovnice.

11.11 Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem

Cíl:

- vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod spolupráce ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP.

Časový plán:

- 1 x ročně.

Nástroje:

- fotodokumentace,
- záznamy,
- rozpočet školy,
- konzultace,
- vystoupení pro veřejnost,
- výstava,
- články do tisku,
- návštěva školy.

Odpovědnost:

- pedagogické pracovnice.

12 DISTANČNÍ VÝUKA V MŠ

Škola dle zákona poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (např. mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZ) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než poloviny dětí třídy. Mateřská škola má povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina dětí třídy, která je organizována výlučně pro tyto děti, nebo chybí většina těchto dětí z celé MŠ. Prezenční výuka dotčených dětí přechází na výuku distančním způsobem, s ohledem na jejich podmínky pro distanční vzdělávání. Ostatní děti, kterých se zákaz nedotkne, pokračují v prezenčním vzdělávání. Preferuje se, aby zároveň zůstávaly součástí skupiny. Povinnost distančního vzdělávání se týká dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Škola je povinna přizpůsobit distanční vzdělávání včetně hodnocení podmínkám dětí. V ostatních případech škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem. Škola pak postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy děti nejsou přítomny ve MŠ.

Naše MŠ by v případě distanční výuky vzdělávala distančně i děti mladšího věku. Výuka by byla založena na komunikaci učitele a rodičů, která by byla doplněna občasným přímým kontaktem učitele s dítětem. Těžiště vzdělávání by spočívalo především v inspirativních tipech na společné aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí, na tvoření, čtení, didaktické hry a pohybové aktivity. Pro děti v předškolním věku by byly zadávány aktivity, tak aby u něj cíleně rozvíjely např. grafomotoriku, matematické představy, sluchové vnímání a další. Kladen důraz by byl na aktivity individuálně cílené, které by co nejlépe odpovídaly potřebám dítěte.

Distančně by naše MŠ vyučovala formou aktivit zadávaných na webové stránky. Pokud se dítě nemůže z technických důvodů zúčastnit online vzdělávání, mateřská škola může rodičům po osobní či telefonické domluvě úkoly předávat osobně pomocí sešitů.